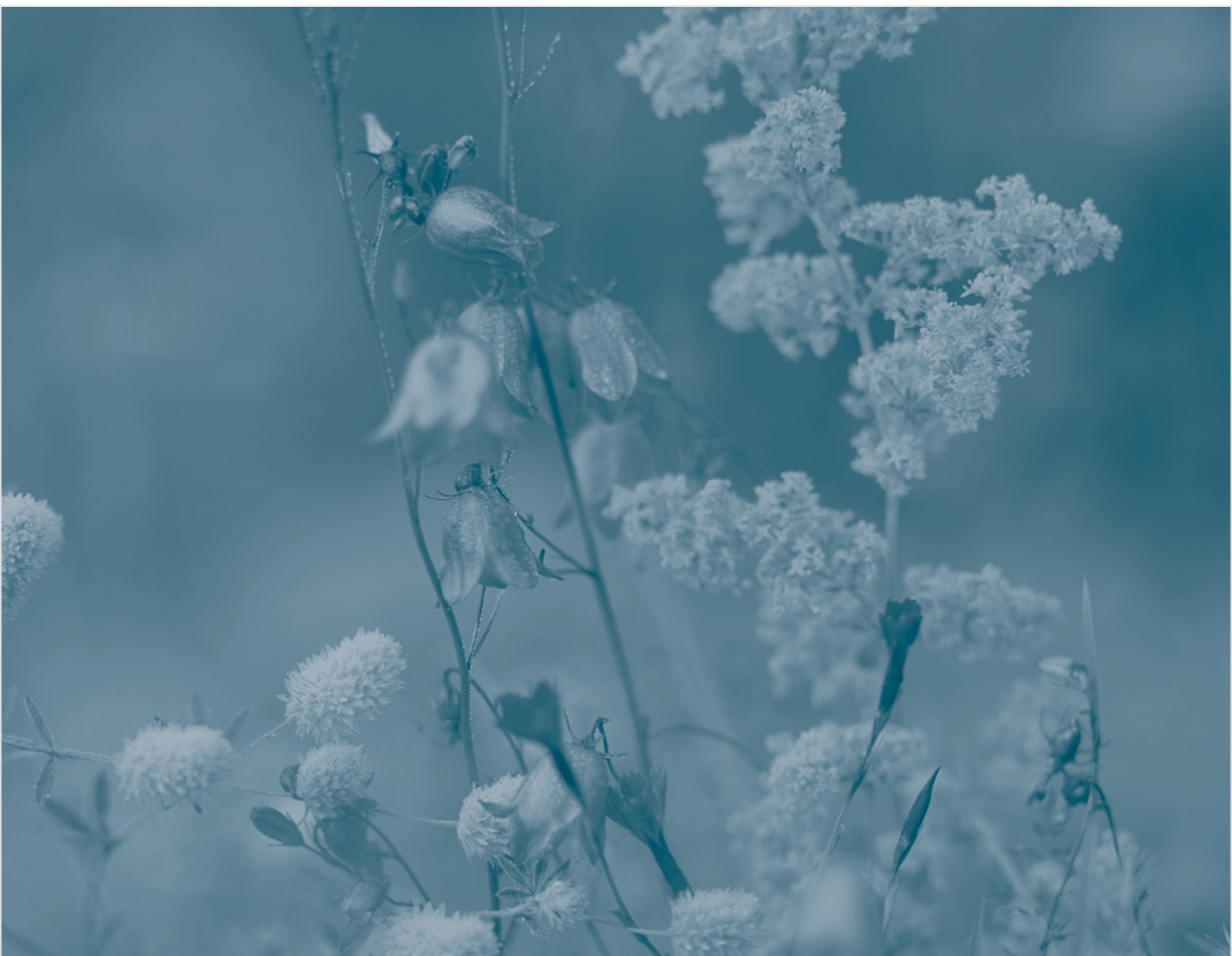


Kvalitetsrapport, förskolan 2024/25

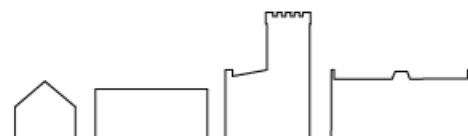


Rapport

Datum: 2025-09-18

Bildningsförvaltningen

Kristofer Fagerström



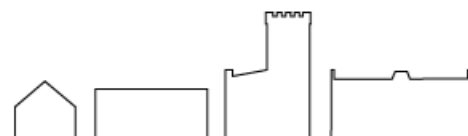
Inledning

Förskolan utgör den första delen av det svenska utbildningssystemet och spelar en central roll i barnets tidiga utveckling och lärande. I Sverige ses förskolan inte enbart som barnomsorg, utan som en pedagogisk verksamhet med tydliga mål och riktlinjer, inskrivna i en egen läroplan (Lpfö 18). Den svenska förskolan har därmed en dubbel funktion: att främja barns omsorg, trygghet och lek, samtidigt som den lägger grunden för fortsatt lärande genom en medvetet utformad pedagogik. I takt med att samhällets syn på barn och lärande har förändrats, har även förskolans betydelse som en integrerad del av utbildningskedjan stärkts.

Likvärdighet i svensk förskola är viktigt för att alla barn, oavsett bakgrund, ska få samma möjligheter att utvecklas och lära. En likvärdig förskola bidrar till att skapa rättvisa förutsättningar och stärker grunden för ett jämlikt samhälle. För att nå en hög grad av likvärdighet är tidiga insatser av stor vikt. Forskning visar att tidiga insatser har stor betydelse för barns kognitiva, sociala och emotionella utveckling. Förskolan erbjuder en lärandemiljö där barn ges möjlighet att utveckla språk, matematiska begrepp, social kompetens och nyfikenhet inför omvärlden. Genom lek, samspel och utforskande aktiviteter skapas förutsättningar för ett livslångt lärande. För barn med annat modersmål än svenska, eller barn i behov av särskilt stöd, kan förskolan även fungera som en utjämnande kraft som bidrar till ökad jämlikhet i utbildning och samhälle.

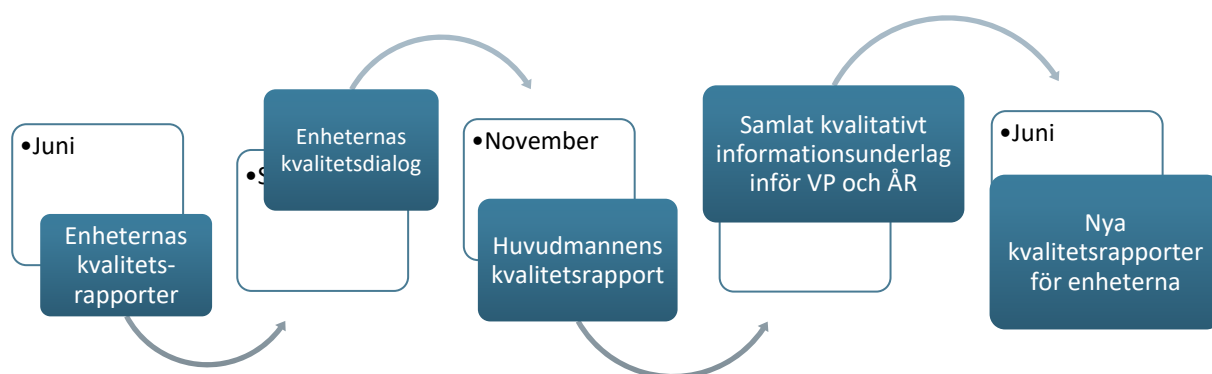
En förutsättning för att lyckas med förskolans komplexa och omfattande uppdrag är att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete. Ett framgångsrikt kvalitetsarbete kräver delaktighet från hela organisationen. Det är i mötet mellan olika röster som en djupare förståelse kan växa fram och verkliga förbättringar kan komma till stånd.

För att ge huvudmannen, Danderyds kommun, en inblick i hur enheterna arbetar med systematiskt kvalitetsarbete i relation till kommunala och nationella mål, har föreliggande rapport tagits fram. Kvalitetsrapporten är en viktig del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete då den alltså sammanfattar och belyser resultat samt förbättringsmöjligheter. Rapportens ambition är att teckna en bred bild av vad som är gemensamt och återkommande på flertalet enheter i arbetet med kvalitet och utveckling. Det är dock ofrånkomligen så att enheterna på grund av olika förutsättningar till viss del har olika sätt att arbeta på för att nå resultat vilket gör att rapporten också lyfter fram olika enhetsspecifika exempel som ska ge läsaren en bild av bredden av Danderyds enheter sätt att arbeta med lokal kvalitetsutveckling.



Förskolans systematiska kvalitetsarbete i Danderyds kommun

Det följer av skollagens fjärde kapitel – kvalitet och inflytande - att det ska bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som på enhetsnivå. För huvudmannen handlar det om att systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Samma typ av planerings- och uppföljningsarbete ska även bedrivas på enhetsnivå och ledas av rektor i samverkan med förskollärare och övrig personal. I Danderyd beslutade utbildningsnämnden 2023 om att anta "Plan för utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete" (UN 2023/1112). I planen finns en redogörelse för hur enheternas kvalitetsarbete ska bindas samman med huvudmannens kvalitetsarbete. Utöver en kvantitativ uppföljning som består av nyckeltal och indikatorer och som hanteras främst inom ramen för delårs- och helårsredovisning, finns även en schematisk skiss över det kvalitativa informationsflödet mellan enheter och huvudmannen (se nedan).



Efter att enheterna lämnat in sina kvalitetsrapporter (juni) utgör dessa underlag för den kvalitetsdialog som äger rum i september/oktober. Kvalitetsrapporterna utgår dels från den kommunala styrningen – nämndens mål – dels från den statliga styrningen – läroplansuppdraget. Syftet med kvalitetsdialogen är att ge enheterna möjligheten att själva

få beskriva och analysera sin verksamhet och samtidigt ge förvaltningsföreträdare möjligheten att få en helhetsbild av huvudmannens samtliga enheter. Därtill erbjuder kvalitetsdialogen en möjlighet för enhetsföreträdarna att utväxla erfarenheter och därigenom bidra till ett kollegialt lärande. På enhetsnivå deltar både förskolans rektor, platsansvariga och förskollärare i kvalitetsdialogen. Efter genomförd kvalitetsdialog skriver bildningsförvaltningens fram en kvalitetsrapport, föreliggande dokument. Syftet med kvalitetsrapporten är dels att ge huvudmannen en bättre inblick i de aktiviteter och processer som kan kopplas till utbildningsnämndens mål och nyckeltal för förskolan, dels att identifiera förbättrings- och utvecklingsområden. På detta vis utgör kvalitetsrapporten ett naturligt avstamp inför kommande kalenderårs verksamhetsplan och årsredovisning.

Om samband mellan insatser, effekter och utvärdering inom förskolan

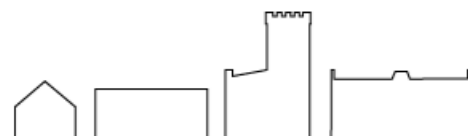
Då förskoleverksamheter innehåller många påverkande faktorer – medarbetare och chefers förutsättningar, kompetens och förmågor, lokalers beskaffenhet, pedagogiskt material, barngruppernas storlek, barns socioekonomiska förutsättningar med mera – är det ofta väldigt svårt att med exakt säkerhet leda i bevis att en viss insats ledde till ett visst utfall. Inte sällan är det samverkande faktorer som gör den positiva eller negativa skillnaden vid olika insatser. De aktiviteter och insatser som analyseras nedan görs därför utifrån professionernas antagande om att de är av betydelse för utbildningen. Analysens ambition blir därför i första hand att resonera kring orsak och verkan – inte att med säkerhet fastställa exakta orsakssamband.

Måluppföljning utbildningsnämnden 2023/24

Utbildningsnämnden antog 2023-12-13 (UN 2023/1100) nämndmål¹ som gäller för mandatperioden. Följande kommunala mål ska därför utvärderas inom ramen för denna rapport:

¹ Utbildningsnämndens antog sju mål för mandatperioden 2023-2026. Övriga fyra mål handlar inte primärt om kvalitetsaspekter av förskola och skola varför de inte följs upp inom ramen för denna rapport. Läsaren hänvisas istället till delårs- och årsredovisningen för uppföljning av dessa mål.

- *Alla barn och elever i Danderyds verksamheter ges, utifrån sina individuella förutsättningar, stöd och stimulans för att nå så långt som möjligt i sin utbildning.*
- *Alla barn och elever i Danderyds verksamheter är trygga och mår bra i förskolan och skolan.*
- *Utbildningsnämndens verksamheter (egenregi) i Danderyds kommun bedrivs kostnadseffektivt*
- *Danderyds kommun är en attraktiv arbetsgivare som ger förutsättningar för ett hållbart arbetsliv.*



Alla barn och elever i Danderyds verksamheter ges, utifrån sina individuella förutsättningar, stöd och stimulans för att nå så långt som möjligt i sin utbildning

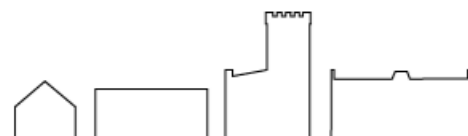
Alla barn och elever i Danderyds verksamheter ska ges, utifrån sina individuella förutsättningar, stöd och stimulans för att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Att arbeta utifrån detta uppdrag innebär i verksamheten att man ser till varje barns behov och utvecklingsnivå snarare än ålder. Genom kontinuerlig kartläggning, dokumentation och nära relationer till varje barn skapas en djupare förståelse för både individens och gruppens behov. Rutiner och tydlighet i vardagen bidrar till trygghet och gör att barnen vet vad som förväntas, vilket i sin tur främjar delaktighet och lärande.



För att säkerställa att alla barn får rätt stöd och stimulans arbetar enheterna ofta i mindre grupper med barnen. Detta gör att det blir lättare att uppmärksamma varje barns utveckling. Dokumentationen sker löpande och diskuteras i planeringar och möten, där barn lyfts enskilt och i

grupp. Genom att fördela exempelvis ansvarsbarn mellan pedagogerna underlättas arbetet med att se varje barns behov, samtidigt som man värnar en kultur där alla barn är allas ansvar.

Barns behov identifieras tidigt genom observation, analys och anpassning av verksamheten. Pedagogerna på enheterna samarbetar inte sällan mellan avdelningar och observerar varandras barngrupper för att få fler perspektiv. I sammanhanget ska det nämnas att Danderyds förskolor för tillfället ingår i ett forskningsprojekt "Barns förändrade kunnande" där observation och analys är en viktig metod för utveckling.



Överlämningssamtal och dokumentation, till exempel så kallade barnmappar, bidrar också till kontinuitet i barnens utveckling, och ett medvetet arbetssätt där alla känner ansvar för hela barngruppen stärker helhetssynen. Lärloggarna i Tyra² används som ett viktigt verktyg för dokumentation, men enheterna ser här ett behov av att utveckla gemensamma rutiner för vad som ska dokumenteras för varje barn.

Samarbetet med vårdnadshavare är en viktig del i att skapa trygghet och kontinuitet för barnen. Kommunikation sker främst vid hämtning och lämning, men också genom föräldramöten och individuella samtal. Även om enheterna idag upplever ett gott samarbete ser man här utvecklingsmöjligheter –man kan bli ännu bättre på att ta ett gemensamt ansvar för att bygga och vårda goda relationer till barnens hem. Genom goda relationer, nära samarbete i arbetslagen och en reflekterande praktik skapas förutsättningar för att varje barn ska nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Enkätsvaren visar att vårdnadshavare generellt är mycket nöjda. Hela 95 procent anser att barnen får både stimulans och stöd i sin utbildning. Detta är en marginell nedgång med två procentenheter jämfört med föregående år, vilket ännu inte bedöms som en etablerad negativ trend. En möjlig förklaring kan vara förändringen till den nya lärplattformen TYRA, som upplevs medföra viss minskad synlighet i lärloggar och blogginlägg på grund av GDPR och samtyckesregler. Detta kan ha påverkat vårdnadshavares upplevelse av insyn i utbildningen. Samtidigt upplever pedagoger att vissa vårdnadshavare har förväntningar som inte alltid överensstämmer med förskolans uppdrag, vilket understryker vikten av tydlig och kontinuerlig kommunikation. Den dagliga dialogen vid lämning och hämtning är viktig, men ibland behöver man hitta fler vägar att kommunicera på för att möta vårdnadshavares behov och stärka samarbetet.

Under året har leken varit i särskilt fokus hos förskolorna, både genom ett lekresponsivt arbetssätt och genom att uppmärksamma vikten av riskfylld lek. Ett lekresponsivt förhållningssätt innebär att pedagogerna aktivt deltar i barnens lek och använder den som en del av undervisningen för att fånga upp barnens intressen och skapa lärande i stunden. Arbetssättet är relativt nytt och kräver tid att etablera, då det förändrar både pedagogens och barnets roll i leken. Samtidigt har många pedagoger utvecklat sin förståelse för vikten av

² Tyra är en digital lärplattform och kommunikationsapp som används för kommunikation med vårdnadshavare.

att låta barn ta risker i leken, något som ofta begränsas i dagens samhälle. Fortbildning och gemensam litteraturstudie har stärkt kompetensen inom dessa områden.

Arbetet med att dela barngrupper i mindre delar under dagen har ytterligare ökat möjligheten att se varje barn och möta deras behov. Detta har kompletterats med specialpedagogiskt stöd samt användning av kartläggningsmaterial och handlingsplaner. Det pågår ett aktivt utvecklingsarbete inom dokumentation, lekresponsiv undervisning och tydliggörande pedagogik, särskilt med fokus på barn i behov av särskilt stöd. Förskolorna har tagit del av material från bland andra David Edfelt och deltagit i nätverksträffar som stärker det kollegiala lärandet och förståelsen för barns behov.

Trots vissa variationer mellan förskolorna kan det sammanfattas att arbetet med målet om att ge varje barn stöd och stimulans ger positiva effekter. Utbildningen och undervisningen präglas av engagerad personal, utvecklande lärmiljöer, en tydlig vilja till förbättring och en god kontakt med vårdnadshavare – allt med målet att varje barn i Danderyds förskolor ska ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina individuella förutsättningar.

Alla barn och elever i Danderyds verksamheter är trygga och mår bra i förskolan

Alla barn och elever i Danderyds förskolor och skolor ska vara trygga, må bra och trivas.

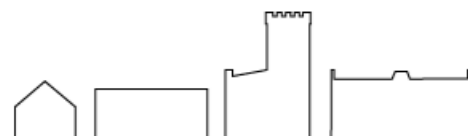
Trygghet skapas genom goda relationer, närvarande pedagoger och en miljö som präglas av struktur, delaktighet och omsorg. I förskolan är trygghet en grundläggande förutsättning för lärande och utveckling, och arbetet med detta sker både medvetet och systematiskt.

För att veta att barnen känner sig trygga utgår pedagogerna i Danderyds förskolor från flera perspektiv: de bygger nära relationer till barnen genom exempelvis ansvarsbarnssystem och smågruppsarbete, de lyssnar aktivt på vårdnadshavare och de samtalar och interagerar dagligen med barnen själva. Observationer och reflektion i arbetslagen är viktiga delar i enheternas arbete.

En annan viktig faktor för att bygga trygghet och trivsel är förskolans miljö - lärmiljöerna ska vara tydligt strukturerade, genomtänkta och introducerade tillsammans med barnen.

Bildstöd, förutsägbarhet och fasta rutiner hjälper barnen att förstå och påverka sin dag.

Pedagogerna arbetar här nära barnen även i situationer som fungerar väl, till exempel i leken, för att skapa tillit och en känsla av gemenskap.



Ett inkluderande klimat uppnås genom att miljöer och aktiviteter anpassas efter alla barns behov.

Smågruppsarbete kombineras med aktiviteter i helgrupp för att skapa både trygghet och samhörighet. Barnen ges inflytande genom samtal om sin dag, vilket stärker deras känsla av delaktighet och mening.

Enheterna vinnlägger sig

också om att arbeta medvetet för att lyfta barn som riskerar att hamna i skymundan, så att alla barn känner sig sedda och inkluderade.



Att bygga trygghet och trivsel innebär också att enheterna måste vara uppmärksamma på tecken som indikerar på exempelvis ohälsa i någon form. För fysisk ohälsa finns tydliga sjukdomsrutiner, medan psykisk och social ohälsa uppmärksammas genom att pedagogerna noterar beteendeförändringar och tidigt tar kontakt med vårdnadshavare till barnen. Vid oro finns en tydlig anmälningsplikt, och samarbetet med barnhälsoteamet – inklusive specialpedagog och psykolog – sker strukturerat. Det är viktigt att betona att stödet från barnhälsan syftar till att stärka förskolans arbete och därmed gynna barnens välmående.

Allt sammantaget visar resultaten att arbetet i Danderyds förskolor ger goda effekter. Enkätsvaren visar att 97 procent av vårdnadshavarna anser att barnen känner sig trygga i förskolan, vilket är ett mycket gott resultat. Pedagogerna lyfter särskilt relationerna, närvaron och lugna miljöer som avgörande faktorer. Rutiner kring lämning och hämtning samt ett respektfullt bemötande av vårdnadshavare stärker både tillit och trygghet.

Ett viktigt utvecklingsområde är det fortsatta arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling, där trygghetsvandringar, barnintervjuer och uppföljning av åtgärder bidrar till ett levande och systematiskt trygghetsarbete. Förskolorna arbetar dessutom med att skapa könsneutrala och normmedvetna lärmiljöer, planerade lekgrupper och litteratur

som utmanar stereotypa normer, för att säkerställa att varje barn känner sig välkommet och respekterat.

Utbildningsnämndens verksamheter (egenregi) i Danderyds kommun bedrivs kostnadseffektivt

Även om det alltid är viktigt att bedriva en kostnadseffektiv verksamhet så blir det extra viktigt i tider av minskade barnkullar. Danderyds kommunala förskolor arbetar därför kontinuerligt med att balansera barnantalet med personalresurser. Under våren 2025 har några förskolor kunnat ta emot fler barn än planerat, men samtidigt ska det noteras att flera barn slutade inför hösten 2025 då dessa fått plats närmare hemmet.

I syfte att hålla budget har förskolorna arbetat med ett antal strategier och åtgärder varav några listas nedan:

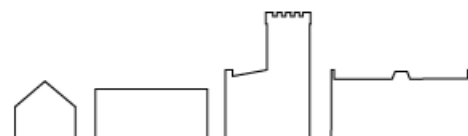
Ekonomisk styrning och kontroll: Bildningsförvaltningens ekonomicontroller har här varit ett



viktigt stöd under året. Med hjälp av controller har rektorer fått stöd i den ekonomiska planeringen och uppföljningen vilket har lett till en ökad effektivitet. Stödet har varit inriktat på både reaktiva åtgärder och förebyggande åtgärder för att uppnå en god kostnadskontroll.

Bemanningsstrategi: Personal flyttas mellan enheter vid naturliga avgångar, till exempel

pension. Vidare sker omfördelningar av personal mellan enheter för det fall att barnantal förändras. Detta är ett sätt att dels bevara den kompetens som finns, dels motverka att övertalighet uppstår. Därutöver har förskolor arbetat med egna vikariegrupper, något som gör att kvaliteten i verksamheten blir mindre lidande vid ordinarie personals frånvaro på grund av sjukdom och/eller ledighet.



Inköpskontroll och extern finansiering: Inköp av material har begränsats, men tack vare medel från statsbidrag har inköp av undervisningsmaterial och litteratur kunnat hanterats. Bokstarts-samarbete har också gett böcker till barn. Ett bokstart-samarbete är en nationell satsning där folkbibliotek, barnhälsovård och förskola samverkar för att tidigt stimulera små barns (0–3 år) språkutveckling.

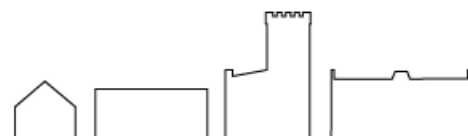
För att fortsatt nå en budget i balans behöver förskolorna, precis som fallet är nu, arbeta med noggrannhet i uppföljning och proaktiv planering (se exempel ovan). Utöver detta krävs också en flexibilitet i organisationen för att finna de möjligheter till samarbeten och samverkan som kan leda till bibehållen kvalitet trots ett minskat barnunderlag i framtiden.

Trots ett gediget arbete med att hålla budget och bibehålla en hög kvalitet i verksamhet så uttrycker pedagoger och rektorer viss oro inför framtiden – vid en minskning av barnkullarna framgent och därmed ytterligare minskad budget, finns det risk för att personalorganisationen kan bli hårt ansträngd och att den pedagogiska kvaliteten blir lidande i verksamheterna. Enheterna gör givetvis allt vad som står i sin makt för att motverka detta men den vikande barntrenden ger ändå upphov till viss oro för framtiden.

Danderyds kommun är en attraktiv arbetsgivare som ger förutsättningar för ett hållbart arbetsliv.

Danderyds kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare som ger förutsättningar för ett hållbart arbetsliv genom att värna både arbetsglädje, delaktighet och balans mellan arbete och privatliv. En arbetsplats där medarbetare trivs kännetecknas av ett öppet och prestigelöst klimat, där alla får komma till tals och där samarbete skapar trygghet och gemenskap. Organisationens bygger på tillit, tydlighet och frihet under ansvar, där varje profession lyfts och allas kompetenser tas tillvara.

För att förebygga stress och ohälsa prioriterar enheterna tydliga strukturer, gemensamma rutiner och ett medvetet ansvarstagande för både sin egen och kollegors arbetsmiljö. Även om chefer har det formella och juridiska ansvaret för att leda förskolorna kan ledarskapet till viss del ses som en delad uppgift där både chefer och medarbetare bidrar till hållbarhet genom närvaro, tydlighet och respekt för fritid. Balansen mellan arbete och privatliv värnas genom fokus på uppdraget, hälsosamma arbetsvanor och en kultur där man uppmuntras att koppla av under pauser.

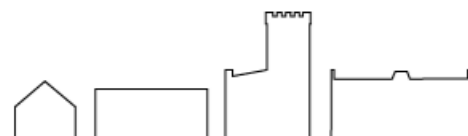


Kommunens förskolor har i medarbetarundersökningar visat goda resultat, men också identifierat behov av förbättringar inom områden som återhämtning, ledarskap och kollegialt stöd. Som svar har flera utvecklingsinsatser genomförts på olika enheter, till exempel införande av kulturkontrakt³ och tydliggörande pedagogik. Tydliggörande pedagogik handlar om att skapa struktur, förutsägbarhet och begriplighet i vardagen — för både barn och vuxna. Genom visuella stöd, tydliga rutiner och klara instruktioner blir det lättare att förstå vad som ska hända, när och varför. I ett hållbart arbetsliv bidrar tydliggörande pedagogik till minskad stress, ökad trygghet och bättre arbetsro, eftersom alla vet vad som förväntas och hur dagen är upplagd.

Andra genomförda satsningar på ledarskap inkluderar bland annat rekrytering av biträdande rektorer, samt riktade arbetsmiljöåtgärder vid hög belastning. Här har man redan sett positiva effekter. Medarbetare upplever ökad trygghet tack vare tydliga riktlinjer, ett förutsägbart årshjul och ett växande fokus på dialog, respekt och gemensamt ansvar.

Genom att även fortsättningsvis arbeta aktivt med delaktighet, struktur och hälsosamma arbetsvillkor fortsätter kommunens förskolor att sträva efter att vara arbetsgivare där människor trivs, utvecklas och hållbart kan bidra till verksamhetens mål.

³ Ett kulturkontrakt är i grunden en gemensam överenskommelse på arbetsplatsen om hur man vill ha det tillsammans — alltså vilka värderingar, beteenden och förhållningssätt som ska prägla arbetet och samarbetet. I ett hållbart arbetsliv handlar kulturkontraktet om att skapa en arbetskultur som främjar trivsel, respekt, hälsa och delaktighet. Det kan ses som ett levande verktyg för att bygga tillit och förebygga ohälsa.



Utveckling och prioriterade områden

För att stärka förskolans kvalitet i Danderyd och skapa goda förutsättningar för alla barns lärande och utveckling har förskolan identifierat fyra centrala utvecklingsområden. Dessa områden utgör grunden för det fortsatta arbetet med att fördjupa och systematisera utvecklingen på både organisatorisk och pedagogisk nivå.

- ***Barns förändrade kunnande (Ifous FoU-program)***

Ifous forsknings- och utvecklingsprogram *Barns förändrade kunnande* handlar om att förskolor tillsammans med forskare undersöker hur barn lär, utvecklas och förändrar sitt kunnande i olika lärmiljöer. Syftet är att stärka den pedagogiska praktiken genom att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och skapa en djupare förståelse för läroprocesser i förskolan. Programmet betonar samverkan mellan teori och praktik för att främja barns lärande över tid.

- ***Fördjupa det systematiska kvalitetsarbetet***

Här ligger fokus på att förfinas och utveckla de arbetsformer och processer som redan finns inom förskolan idag, bland annat kan det vara att utveckla SKA-mallar i läroplattformen Tyra, förbättra och utveckla övergången mellan förskola och skola, samt fortsatt justera och anpassa det systematiska kvalitetsarbetet mellan enhet och huvudman – hur kan vi ytterligare utveckla styrkedjan?

- ***Stöd till rektors organisation***

Rektorerna har ett omfattande och komplext ledaruppdrag där många olika ärenden behöver hanteras dagligen. För att rektorerna ska kunna axla sitt ansvar är det viktigt att kontinuerligt se över alla stödjande funktioner.

- ***Utveckla Barn- och elevhälsoarbete i förskolan med fokus på NPF***

Utvecklingsområdet syftar till att stärka förskolans barnhälsoperspektiv med särskilt fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Genom ökad kunskap, tidiga insatser och anpassade arbetssätt ska förskolan bättre kunna möta alla barns behov och skapa en inkluderande lärmiljö.



Appendix

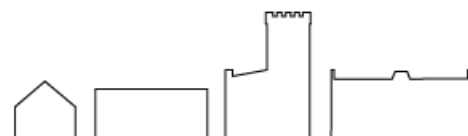
Versamheten är stimulerande för mitt barn	2023	2024	2025
Danderyds kommun (genomsnitt)	97 %	98 %	95 %
Altorp	95 %	100 %	84 %
Borgen	98 %	92 %	83 %
Grängsgärdet	95 %	100 %	93 %
Hildingavägen	100 %	100 %	100 %
Kevinge	91 %	95 %	100 %
Majstigen	92 %	100 %	97 %
Nora Herrgård	98 %	98 %	99 %
Rosenvägen	98 %	100 %	99 %
Skolsgläntan	94 %	89 %	94 %
Sätra Äng	97 %	91 %	91 %
Trappgränd	100 %	100 %	96 %
Vitsippan	92 %	100 %	92 %

Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs	2023	2024	2025
Danderyds kommun (genomsnitt)	97 %	97 %	95 %
Altorp	100 %	100 %	92 %



Borgen	98 %	95 %	92 %
Grängsgärdet	96 %	95 %	94 %
Hildingavägen	100 %	98 %	97 %
Kevinge	93 %	96 %	95 %
Majstigen	96 %	98 %	98 %
Nora Herrgård	95 %	97 %	97 %
Rosenvägen	100 %	100 %	89 %
Skolsglantan	98 %	96 %	97 %
Sätra Äng	100 %	94 %	93 %
Trappgränd	97 %	100 %	94 %
Vitsippan	92 %	98 %	96 %

Mitt barn åt tryggt i förskolan	2023	2024	2025
Danderyds kommun (genomsnitt)	97 %	97 %	97 %
Altorp	100 %	100 %	97 %
Borgen	100 %	93 %	95 %
Grängsgärdet	100 %	100 %	100 %
Hildingavägen	100 %	98 %	97 %
Kevinge	91 %	97 %	100 %
Majstigen	100 %	100 %	98 %
Nora Herrgård	95 %	100 %	97 %
Rosenvägen	98 %	100 %	94 %





Skolgsläntan	96 %	98 %	98 %
Sätra Äng	97 %	94 %	98 %
Trappgränd	97 %	98 %	98 %
Vitsippan	98 %	96 %	98 %

Mitt barn trivs i förskolan	2023	2024	2025
Danderyds kommun (genomsnitt)	98 %	98 %	97 %
Altorp	98 %	93 %	87 %
Borgen	100 %	84 %	96 %
Grängsgärdet	100 %	100 %	94 %
Hildingavägen	100 %	100 %	99 %
Kevinge	93 %	96 %	98 %
Majstigen	100 %	100 %	100 %
Nora Herrgård	93 %	97 %	97 %
Rosenvägen	100 %	100 %	94 %
Skolgsläntan	100 %	99 %	100 %
Sätra Äng	97 %	94 %	96 %
Trappgränd	100 %	100 %	98 %
Vitsippan	94 %	100 %	99 %

